

Tilsynserklæring 2015-2016

Hammer Frie Privatskole
Hammer Skolevej 1A, Hammer
4700 Næstved

Skolekode: 280538

Tilsynsførende: Iben Lindemark

Baggrund for tilsynet

I henhold til Friskolelovens § 9 a skal jeg som tilsynsførende varetage tilsynet med:

- 1) elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- 2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- 3) at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- 4) at undervisningssproget er dansk.

Konklusion

Jeg har i dette skoleår besøgt Hammer Frie Privatskole tre gange, hvor jeg har deltaget i forskellige fag på alle klassetrin. Jeg deltager normalt i et helt modul i hver klasse, således at jeg kan få et samlet indtryk af undervisningen, herunder introduktionen til og afrundingen af timen. Jeg sørger samtidig for at se nærmere på elevernes undervisningsmaterialer, ligesom jeg undervejs indgår i samtaler med elever, lærere og skoleleder om undervisningen. Tillige har jeg i løbet af skoleåret fulgt med i skolens aktiviteter via hjemmeside, Facebook m.v., således at jeg har kunnet danne mig et overblik over skolens undervisningstilbud i henhold til lovgivningen på området.

Ad 1) Jeg har i det forgangne skoleår deltaget i undervisning i både dansk, matematik og engelsk på forskellige klassetrin. Her har jeg overværet klasseundervisning ligesom eleverne har arbejdet individuelt og i grupper. Undervejs har jeg orienteret mig i elevernes undervisningsmaterialer og gennem dialog med elever og lærere fået et indblik i det faglige udbytte af undervisningen.

Skolens lærere har fokus på at anvende undervisningsmetoder og -materialer, der er tilpasset klassens og den enkelte elevs niveau og samtidig har et højt fagligt indhold. Jeg kan således konkludere, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.

Ad 2) Hammer Frie Privatskole følger folkeskolens kompetencemål, som er beskrevet i "Forenkede Fælles Mål", således at der arbejdes målrettet mod, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder på et niveau, der minimum svarer til folkeskolens.

Undervisningen på skolen er dog tilrettelagt anderledes end i folkeskolen, idet der ofte arbejdes på tværs af fag og klassetrin. I den forbindelse er skolens personale opmærksomme på, at de enkelte fag i løbet af skoleåret tilgodeses med et omfang og indhold, der nogenlunde svarer til folkeskolens.

Jeg kan gennem mine tilsynsbesøg, herunder ved gennemsyn af undervisningsmaterialer og -planer samt præsentation af elevernes produkter konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ad 3) Hammer Frie Privatskole har som en del af sit formål "at danne innovative, fagligt kompetente og tillidsfulde børn, der tror på sig selv og kan træffe kvalificerede og hensigtsmæssige valg i gensidig respekt for andre mennesker." Når man færdes på skolen, er det tydeligt, at skolen arbejder målrettet på at leve op til denne målsætning.

Skolens elever inddrages i tilrettelæggelsen og evalueringen af undervisningen på et niveau, der er afpasset alderstrinnet. Eleverne har således indflydelse på både undervisning, projekter og emneuger, ligesom de lærer at lave individuelle målsætninger for egen læring og følge op på disse i samarbejde med læreren. Eleverne inddrages ligeledes i praktiske opgaver på tværs af klasser, ligesom skolen har et aktivt elevråd. Eleverne har således indflydelse på mange aspekter af skolens hverdag og lærer at tage ansvar for fællesskabet.

Jeg kan derfor konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Ad 4) Undervisningssproget på Hammer Frie Privatskole er dansk. Alle skolens lærere behersker dansk i skrift og tale.

Tilsynsbesøg

Mandag d. 21. september 2015:

Dansk, 7.-9. klasse: Timen starter med, at eleverne spørges til deres ønsker for, hvad dagen skal bruges på. De melder forskellige ting ud, og læreren hjælper med at sortere og supplere dagens program. Efterfølgende har klassen diktat på to forskellige niveauer. Det ene hold øver sig på ordene, mens læreren dikterer for det andet hold. De fleste elever er meget koncentrerede, og niveauet er generelt højt, men enkelte har sværere ved stavningen og ved at få slået ordene op efterfølgende. Til sidst bytter eleverne diktater og retter hinandens.

Bevægelse, 0.-3. klasse: Timen foregår udenfor på boldbanen. Eleverne er sammen to og to, og de skal så lave forskellige øvelser sammen, hvor de fx skal løbe sidelæns og samtidig følges ad. De fleste går op i det, men det er også svært for den del af eleverne at koordinere.

Matematik, 0.-1. klasse: Klassen øver klokken, først i fællesskab og så individuelt. Eleverne har styr på tiden, når der tales om kvart over, kvart i, halv og hel. Efterfølgende skal de oversætte tiden til tal 13:15, 13:30, og det er meget svært for dem. Når de er færdige med opgaven, skal de arbejde videre i deres matematikbøger.

Dansk, 2.-3. klasse: Klassen er ved at skrive en tekst med udgangspunkt i et eventyr, de har fået læst højt. Eleverne får udleveret illustrationerne til eventyret, og ud fra dem skal de skrive historien, som de husker den. Eleverne arbejder sammen i små grupper, og de arbejder godt sammen, således at de, der er sikre stavere, hjælper dem, der er mere usikre i stavningen.

Historie, 5.-6. klasse: Klassen er i gang med at lave en tidslinje, der skal hænge i klassen. Eleverne har valgt et historisk nedslagspunkt hver, som de skal finde information om, skrive en tekst på en side, som skal sættes i en mappe, samt en kort tekst, der skal hænges op i klassen. Der er travlhed med at blive færdige, ikke alle elever har husket hele opgaven. Teksterne hænges op i klassen i tidsmæssig rækkefølge, så man kan få et overblik over begivenhederne, samt hvor der er huller i tidslinjen.

Onsdag d. 20. januar 2016:

Hele skolen har denne dag idrætsdag.

Idræt, 4.-6. klasse: Holdet skal afprøve nogle fangelege, som de selv har lavet i mindre grupper. Eleverne forklarer reglerne, legen afprøves, hvorefter de andre elever giver feedback. Til sidst skal eleverne overveje, hvordan legen kan forbedres. Bagefter går de tur i skoven for at finde kæppe, der skal bruges til at lave foderbræt af senere på ugen.

Idræt, 7.-9. klasse: Timen starter med, at eleverne på skift holder oplæg om forskellige muskelgrupper, som de har forberedt hjemmefra. Derefter gennemgår læreren skelettet. Efterfølgende går klassen ned i gymnastiksalen, hvor eleverne laver opvarmningsprogrammer for hinanden, som de har forberedt i mindre grupper. Undervejs giver læreren og de øvrige elever feedback på øvelserne. Nogle elever deltager energisk i øvelserne, mens andre ikke ønsker at være med.

Idræt, 0.-3. klasse: Holdet laver forskellige stafetter i gymnastiksalen, hvor de skal samarbejde om at nå først i mål. Derefter spiller de stikbold, hvilket eleverne går meget op i. Efterfølgende skal de gå en rute på 1 km. rundt om skolen, som eleverne løber ind imellem, og det er derfor meningen, at de store skal vise de små ruten, så de lærer den at kende.

Mandag d. 11. april 2016:

Engelsk, 7.-9. klasse: Klassen har set filmen "Dead Poets Society" og har efterfølgende fået en række spørgsmål, som de skulle besvare derhjemme. Klassen inddeles i grupper, som på engelsk skal tale om, hvad de har svaret på de enkelte spørgsmål. Efterfølgende gennemgås spørgsmålene i plenum, hvor læreren noterer væsentlige pointer på tavlen, som eleverne opfordres til at notere i deres hæfte.

Dansk, 7.-9. klasse: 9. klasse gennemgår i samarbejde med læreren de genrer og tekster, de har arbejdet med i dansk. I første omgang laver de en liste over alle tekster, og efterfølgende skal de så i fællesskab finde de temaer og tekster, der skal opgives til afgangsprøven. Imens arbejder 7.-8. klasse med grammatik i et tilstødende lokale. Der arbejdes i en række forskellige materialer afhængig af elevens niveau.

Matematik, 0.-1. klasse: Eleverne har alle plantet en pralbønne, som for de flestes vedkommende er spiret. I grupper har de lavet et målskema, som er hængt på væggen, og de skal nu måle, hvor høj deres plante er blevet, og notere det i skemaet. Efterfølgende arbejder klassen med forskellige matematikopgaver, som ligger i små kasser, eller de arbejder videre i deres matematikbøger.

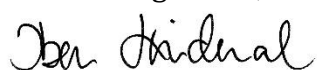
Matematik, 4.-6. klasse: Eleverne arbejder individuelt i deres matematikbøger, som passer til den enkelte elevs niveau. En gruppe af elever har særlig interesse i at regne med brøker, de øver sig på at forklare for hinanden, hvordan man gør. Til sidst samles eleverne i klassen, hvor eleverne så gennemgår, hvordan man regner med brøker, og de øvrige elever stiller spørgsmål til det.

Sammenfatning

Det er altid en fornøjelse at besøge Hammer Frie Privatskole. Jeg mødes hver gang af glade børn og meget engagerede og dygtige lærere, som svarer beredvilligt og fyldestgørende på de mange spørgsmål, jeg stiller i forbindelse med mine tilsynsbesøg.

Det er tydeligt, at personalet har stort fokus på at kvalificere undervisningen, og deres engagement, faglighed og omsorg for børnene er med til at sikre et trygt og godt læringsmiljø på skolen. Jeg kan således med glæde konstatere, at skolen til stadighed fastholder og udvikler sin høje faglige profil samtidig med at elevernes alsidige personlige udvikling understøttes i henhold til skolens værdigrundlag.

Med venlig hilsen,



Iben Lindemark

Certificeret tilsynsførende