

Tilsynserklæring 2014-2015

Hammer Frie Privatskole
Hammer Skolevej 1A, Hammer
4700 Næstved

Skolekode: 280538

Tilsynsførende: Iben Lindemark

Baggrund for tilsynet

I henhold til Friskolelovens § 9 a skal jeg som tilsynsførende varetage tilsynet med:

- 1) elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- 2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- 3) at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- 4) at undervisningssproget er dansk.

Konklusion

Jeg har i det forgangne skoleår besøgt Hammer Frie Privatskole tre hele skoledage for at deltage i undervisningen på forskellige klassetrin og i forskellige fag, ligesom jeg gennem samtaler med skolens elever, lærere og leder samt ved gennemsyn af undervisningsmaterialer m.v. har forsøgt at danne mig et overblik over skolens undervisningstilbud, jf. ovenstående lovgivning.

Ad 1) Elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende. Undervisningen på Hammer Frie Privatskole bærer præg af høj faglighed og kompetente lærere. Desuden er eleverne løbende med til at sætte mål for egen læring i samarbejde med lærerne, hvilket er med til at understøtte elevernes faglige og personlige udvikling. Aldersintegreret og differentieret undervisning samt brug af forskellige undervisningsmaterialer og samarbejdsformer er ligeledes med til at sikre, at alle elever lærer mest muligt.

Ad 2) Hammer Frie Privatskole tilbyder undervisning i folkeskolens samlede fagrække, men vægtningen af de enkelte fag varierer henover året, ligesom der ofte arbejdes med tværfaglige emner og projekter. Denne organisering af undervisningen er med til at understøtte skolens målsætning om at inddrage og motivere eleverne og skabe et højt, fagligt niveau.

Skolen følger folkeskolens trin- og slutmål, som er beskrevet i "Fælles Mål", således at der arbejdes målrettet mod, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder på et niveau, der minimum svarer til folkeskolens. Lærerne er tillige opmærksomme på, at timetallet og det overordnede indhold i de enkelte fag nogenlunde følger folkeskolen, hvilket sikrer at eleverne får en undervisning i de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag, som svarer til folkeskolens.

Jeg kan via min deltagelse i undervisningen samt orientering i undervisningsmaterialer, skriftlige elevproduktioner, information på hjemmesiden m.v. konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ad 3) Hammer Frie Privatskole beskriver i sit værdigrundlag, at skolens pædagogik bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati, ligesom skolen fokuserer på, at eleverne udvikler sig til selvstændigt tænkende mennesker. I forbindelse med min deltagelse i klassernes undervisning samt i aktiviteter på tværs af årgange såsom morgensamling og frikvarterer har jeg kunnet konstatere, at skolen lever op til denne målsætning.

Undervisningen på skolen har fokus på, at eleverne inddrages i både planlægning, gennemførelse og evaluering af de enkelte emner og fag. Eleverne lærer herigennem at arbejde selvstændigt og undersøgende, således at de bliver i stand til at opsøge relevant viden, danne egne holdninger og argumentere for disse. Samspillet og dialogen mellem elever og lærere er præget af engagement, tillid og respekt. Jeg kan derfor konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Ad 4) Undervisningssproget på Hammer Frie Privatskole er dansk.

Tilsynsbesøg

Tirsdag d. 2. december 2014:

Dansk, 6.-8. klasse:

Eleverne er i gang med at læse beretningen om Kong Arthur og skal i den forbindelse analysere og sammenligne forskellige kilder, herunder filmen "First Knight", som de allerede har set. I løbet af timen udarbejder eleverne en tidslinje over Kong Arthurs liv, ligesom de laver personkarakteristik af de forskellige karakterer fra historien. Dialogen i klassen er præget af et højt abstraktionsniveau og stor videbegærlighed hos både elever og lærer.

Dansk, 0.-2. klasse:

I denne time deles klassen således, at 0. klasse sammen med en støttelærer går for sig selv for at øve bogstaver og de 120 mest brugte ord. De øvrige elever træner navneord og udsagnsord gennem forskellige opgaver. Læreren har forberedt forskellige værksteder, og eleverne inddeles i små grupper, før de kan vælge opgave. Værkstederne

inkluderer bl.a. at øve navneord og udsagnsord med bolde og fluesmækkere, øve stavelser m.v. Eleverne er gode til at arbejde selvstændigt og virker vante ved denne arbejdsform.

Matematik, 3.-5. klasse:

Eleverne arbejder i øjeblikket med forskellige kurser i gange, dividere, areal og rumfang, svarende til deres faglige niveau og de mål, de hver især har sat sig i samarbejde med læreren. Klassen er præget af høj koncentration, ligesom eleverne er gode til at hjælpe hinanden med spørgsmål, der opstår undervejs. Efterfølgende leger klassen "bum-leg" i fællesskab, hvor de øver 4- og 5-tabellen. Til sidst skal eleverne skrive logbog, mens læreren læser højt for dem.

Fredag d. 23. januar 2015:

Denne uge arbejder hele skolen med et tema om trivsel, hvorfor det er det gennemgående emne i alle klasserne denne dag.

6.-8. klasse:

Eleverne skal lade sig inspirere af nogle malerier, de selv har lavet tidligere på ugen, til at skrive et digt om trivsel. Eleverne skal være stille imens, og det fungerer godt. Efterfølgende skriver de deres digte på en planche, som hænges op i klassen. Til sidst skal de skrive sedler til alle de øvrige elever i klassen, hvor de skal nævne de tre fedeste ting ved hver enkelt for at fremme trivslen i klassen og de enkelte elevers selvværd.

3.-5. klasse:

Klassen optræder i denne time for de yngste elever på skolen. Eleverne har i grupper valgt en følelse, som de har arbejdet med, fx sorg, eufori, tristhed og omsorg. Eleverne fortæller om den pågældende følelse ud fra et mindmap og stiller spørgsmål til de øvrige elever om emnet. Til sidst viser de et teaterstykke, de har lavet, der skal illustrere følelsen. Der er fin opbakning fra eleverne i forbindelse med fremlæggelserne.

0.-2. klasse:

Der afholdes klassens time, og i den forbindelse snakker lærer og elever om forskellige emner. Til sidst færdiggør eleverne sedler, hvorpå de har skrevet, hvad de godt kan lide ved hver af de andre elever. Disse sedler samles sammen af læreren og lægges i kuverter, som hver elev får udleveret, således at de kan læse hilsnerne derhjemme i weekenden.

Mandag d. 13. april 2015:

Dansk, 0.-1. klasse:

De nye elever i 0. klasse er startet i skole ugen før, så de er i gang at vænne sig til at gå i skole. Timen starter med rundkreds, hvor en af eleverne fortæller om klassens bamse, som har været med hjemme på weekend. Efterfølgende arbejder klassen med rimord. Først gennemgås i fællesskab eksempler på ord, der rimer. Dernæst skal eleverne finde og farvelægge tegninger af forskellige rimpar. Der er fin ro og koncentration blandt eleverne i klassen.

Matematik, 4.-6. klasse:

Klassen skal i gang med at arbejde med brøker, og derfor starter timen med en grundig gennemgang af dette. Da der er stor forskel på, om og hvor meget eleverne tidligere har arbejdet med brøker, har læreren forberedt mange forskellige opgaver i disciplinen, som eleverne selv vælger imellem. Der er blandt andet mulighed for at farvelægge og klippe brøkcirkler ud samt at arbejde med forskellige regnestykker, der indeholder brøker.

Dansk, 2.-3. klasse:

Eleverne er i gang med at lære om forskellige ordklasser, og i denne time er fokus på navneord. Læreren gennemgår, hvordan man bøjer navneord, og derefter skal eleverne gå rundt i klassen to og to og identificere forskellige navneord, som de så skal bøje. Efterfølgende skriver de lister med navneord i hhv. fælleskøn og intetkøn. Når eleverne er færdige, må de læse i deres frilæsningsbøger.

Dansk, 7.-8. klasse:

Klassen øver sig i skråskrift, både på papir, på tavlen og udenfor. Enkelte elever finder det svært/kedeligt, men generelt er klassen koncentrerede om og interesserede i at forbedre deres håndskrift. Parallelt hermed holder læreren individuelle samtaler med eleverne, hvor deres målsætninger bliver gennemgået og revurderet.

Generelt

Morgensamling

Skoledagen starter med morgensamling for alle elever og lærere, og jeg har derfor deltaget i denne tre gange. Morgensamlingen startes og sluttes med en sang akkompagneret af klaver, og eleverne er gode til at synge med. Undervejs bliver der givet forskellige beskeder, og der er ro og opmærksomhed imens. Om mandagen fordeles forskellige dukseopgaver mellem eleverne ved, at de selv melder sig. Det fungerer godt og er med til at understøtte, at eleverne lærer at tage ansvar for skolen og hinanden.

Øvrigt

Skolens dagligdag præges generelt af velfungerende klasser, hvor lærerne formår at skabe et højt fagligt niveau samtidig med, at der også er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne. Under mine besøg oplever jeg glade og videbegærlige børn samt ambitiøse og engagerede lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Med venlig hilsen,
Iben Lindemark
Certificeret tilsynsførende